



LICEUL TEORETIC «TUDOR ARGHEZI»

📍 Târgu Cărbunești, județul Gorj
🏠 Str. Tudor Arghezi nr. 18, cod poștal 215500
☎ Tel./Fax: 0253 378 354
✉ E-mail: contact@cntarghezij.ro | cntarghezi@yahoo.com
🌐 Web: www.cntarghezij.ro

Dezbătut și validat în Consiliul profesoral din 28.09.2026

Aprobat în Consiliul de administrație din 28.09.2026

Director,

Prof. Dumitrescu Liliana-Mihaela

RAPORT

PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

ANUL ȘCOLAR 2025–2026

Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”

Târgu Cărbunești, județul Gorj

I. ARGUMENT ȘI CADRU DE REFERINȚĂ

Raportul privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar 2025–2026 prezintă rezultatele și principalele procese educaționale desfășurate la Liceul Teoretic „Tudor Arghezi”, într-o abordare care pune în legătură datele despre elevi și personal, activitatea didactică, rezultatele la examene și competiții, proiectele, resursele și relația cu comunitatea. Accentul este pus pe ceea ce a funcționat, pe dificultățile observate și pe măsurile care se impun pentru anul școlar următor.

Documentul este elaborat în baza Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și a Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OME nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare. Potrivit ROFUIP, raportul anual asupra calității educației este întocmit de director, analizat, dezbătut și validat de Consiliul profesoral și aprobat de Consiliul de administrație în primele patru săptămâni ale noului an școlar.

La elaborare au fost utilizate datele din PDI 2025–2029, documentele manageriale, evidențele școlare, rapoartele comisiilor și compartimentelor, rezultatele elevilor, centralizatoarele de rezultate la examene, olimpiade și concursuri, precum și documentele aferente proiectelor și activităților educative desfășurate în anul școlar 2025–2026.

II. PROFILUL ȘCOLII ȘI POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” funcționează în Târgu Cărbunești și asigură pregătire liceală pe filiera teoretică, prin patru specializări: Filologie, Științe sociale, Matematică-informatică și Științe ale naturii. Oferta educațională permite continuarea studiilor în domenii umaniste, sociale, economice, științifice și tehnice.

La începutul anului școlar 2025–2026 erau înregistrați 388 de elevi, organizați în 16 clase. Se observă menținerea unui interes mai ridicat pentru profilul uman și efective mai reduse la clasele profilului real, în special la Matematică-informatică. Această evoluție impune promovarea mai activă a profilului real, apropierea ofertei de interesele elevilor și valorificarea rezultatelor profesorilor și absolvenților în comunicarea publică a liceului.

Indicator	Situație 2025–2026	Observații
Elevi	388	Efectiv de referință la începutul anului școlar
Clase	16	Învățământ liceal, filiera teoretică
Specializări	4	Filologie; Științe sociale; Matematică-informatică; Științe ale naturii
Organizarea programului	un singur schimb 08:10-14:00	Activitatea didactică se desfășoară într-un interval compact, favorabil organizării și supravegherii

Mediul social din care provin elevii este eterogen. Alături de familii care susțin constant parcursul școlar există elevi aflați în situații de vulnerabilitate, elevi cu părinți plecați în străinătate sau cu resurse limitate. Consecințele se reflectă în motivație, frecvență și progres școlar, motiv pentru care colaborarea diriginților, consilierului școlar și familiei rămâne esențială.

III. RESURSE UMANE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

1. Personal didactic

În anul școlar 2025–2026 au fost încadrate 30 de cadre didactice. Colectivul este experimentat și relativ stabil, iar nivelul de calificare profesională reprezintă un punct forte: 22 de profesori cu gradul didactic I, 2 cadre didactice cu titlul științific de doctor, 4 metodiști ai ISJ Gorj și 1 responsabil de cerc pedagogic. Această experiență permite existența unor resurse interne de mentorat și schimb de bune practici.

Total cadre didactice	Grad didactic I	Metodiști ISJ	Responsabili cerc pedagogic
30	22	4	1

Activitatea de formare a urmărit actualizarea competențelor metodice, digitale și de evaluare. Pentru perioada următoare este necesară trecerea de la participarea individuală la cursuri la o cultură mai vizibilă a învățării profesionale în școală: ateliere scurte, lecții demonstrative, schimb de resurse între catedre și valorificarea expertizei profesorilor cu experiență.

2. Personal didactic auxiliar și administrativ

Funcționarea liceului a fost susținută de compartimentele secretariat, financiar-contabil, bibliotecă și centrul de documentare și informare, administrarea patrimoniului și suport informatic, precum și de personalul administrativ. Activitatea acestor compartimente a asigurat evidența școlară, salarizarea, gestionarea resurselor, întreținerea spațiilor și sprijinul logistic necesar procesului educațional. Pentru eficiență, rămâne importantă clarificarea responsabilităților, utilizarea procedurilor și digitalizarea fluxurilor administrative.

IV. CURRICULUM, PROCES DIDACTIC ȘI EVALUARE

Activitatea didactică s-a desfășurat în conformitate cu planurile-cadru și programele școlare în vigoare. Oferta curriculară a fost completată prin opționale și activități orientate spre competențe digitale, financiare, lingvistice și socio-emoționale. Consultarea elevilor și a părinților pentru disciplinele opționale trebuie menținută și dezvoltată, astfel încât oferta să răspundă intereselor reale ale beneficiarilor.

Analiza documentelor manageriale arată preocupare pentru parcurgerea ritmică a materiei, evaluarea continuă, pregătirea pentru Bacalaureat și monitorizarea progresului. În același timp, există diferențe între clase și discipline, iar în unele situații se menține o pondere ridicată a predării expositive. Prioritatea este extinderea metodelor activ-participative, utilizarea sarcinilor autentice, a feedbackului formativ și a resurselor digitale în scop pedagogic, nu doar tehnic.

Asistențele la ore, analiza rezultatelor, verificarea ritmicității notării și discuțiile în catedre/comisii trebuie valorificate ca instrumente de îmbunătățire. O monitorizare eficientă presupune ca observațiile să fie urmate de măsuri concrete și de revenire asupra progresului, nu doar de consemnarea unor constatări.

V. REZULTATE ȘCOLARE ȘI EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

Datele de final de an permit o imagine mai exactă asupra rezultatelor școlare. Dintr-un efectiv final de 383 de elevi, 374 au promovat, ceea ce corespunde unei rate anuale de promovabilitate de 97,65%. Au fost înregistrate 9 cazuri de abandon școlar, reprezentând 2,35% din efectivul raportat. Distribuția mediilor arată o pondere importantă a rezultatelor bune și foarte bune: 95 de elevi au obținut medii între 9,00–10, 109 între 8,00–8,99, 112 între 7,00–7,99, 57 între 6,00–6,99 și un elev între 5,00–5,99. Raportat la cei 374 de elevi promovați, 25,40% au medii de cel puțin 9, 54,55% au medii de cel puțin 8, iar 84,49% au medii de cel puțin 7.

Indicator	Rezultat 2025–2026	Interpretare / implicație managerială
Efectiv final	383 elevi	Monitorizarea lunară a mișcării elevilor și analiza cauzelor de ieșire.
Promovabilitate anuală	374 elevi promovați din 383 – 97,65%	Nivel ridicat, care trebuie menținut prin intervenție timpurie și sprijin diferențiat.
Abandon școlar	9 elevi – 2,35% din efectivul final	Prioritate de intervenție: identificarea timpurie a riscului și plan individualizat școală–familie–servicii de sprijin.
Medii 9,00–10	95 elevi – 25,40% dintre promovați	Nucleu consistent de performanță; stimularea participării la concursuri și programe de excelență.
Medii 8,00–8,99	109 elevi	Consolidarea progresului prin feedback formativ și activități diferențiate.
Medii 7,00–7,99	112 elevi	Monitorizarea progresului și intervenții punctuale la disciplinele cu dificultăți.
Medii 6,00–6,99 / 5,00–5,99	57 elevi / 1 elev	Planuri remediale și sprijin individualizat pentru prevenirea regresului și a riscului de nepromovare.
Bacalaureat 2026	108 înscriși; 106 prezenți; 76 promovați; 30 respinși; 2 absenți	Promovare 70,37% din înscriși / 71,70% din prezenți; sunt necesare diagnoză, pregătire remedială și simulări periodice.
Media candidaților promovați la Bac	7,56	Rezultat care confirmă existența unui nucleu de performanță, dar și nevoia de reducere a decalajelor între elevi și discipline.
Note de 10 la Bacalaureat	7 note de 10, obținute de 5 candidați	Istorie – 2; Limba română – 1; Logică – 1; Geografie – 1; Matematică – 1; Chimie organică – 1. Bunele practici trebuie valorificate instituțional.

La examenul național de Bacalaureat 2026 s-au înscris 108 candidați; 106 au fost prezenți, 76 au promovat, 30 au fost respinși și 2 au absentat. Rata de promovare este de 70,37% raportat la înscriși și de 71,70% raportat la candidații prezenți, iar media candidaților promovați este 7,56. Un element de performanță îl constituie cele 7 note de 10 obținute de 5 candidați: două la Istorie și câte una la Limba și literatura română, Logică, Geografie, Matematică și Chimie organică. Pentru 2026–2027 se impune menținerea programelor de pregătire, intervenția mai timpurie, începând din clasa a XI-a, diagnoze pe competențe, planuri de recuperare pe grupe de nivel, simulări periodice și analiza erorilor pe discipline și clase. Rezultatul final trebuie urmărit împreună cu progresul individual, nu doar prin procentul de promovare.

VI. PERFORMANȚĂ, OLIMPIADE, CONCURSURI ȘI PREMII

Participarea la olimpiade și concursuri a oferit elevilor contexte de valorificare a aptitudinilor și a confirmat existența unor nuclee de performanță în domenii variate. Centralizatorul pentru anul școlar 2025–2026 cuprinde rezultate la nivel județean și național în fizică, limbi moderne, matematică, informatică, științe socio-umane, religie și sport.

Elev / echipă	Disciplina / concursul	Etapa	Distincția	Profesor coordonator
Chionea Robert-Stefan	Fizica	Națională	Mențiune	Hirizoiu Teodora-Alexa
Gîscă Alin Nicușor	Olimpiada de limba engleză	Județeană	Mențiune	Dumitrescu Liliana Mihaela
Tatomir Iuliana Elena	Filosofie	Județeană	Premiul II	Tatomir Iuliana Elena
Burgidi Daria, Zanfira Denisa	Imaginea de sine în era digitală	Județeană	Premiul II	Tatomir Iuliana Elena
Fanuț Anisia-Teodora	Matematică	Județeană	Premiul I	Pîrvan Cosmin-Marian
Paraschiv Mihai Ionut	Imaginea de sine în era digitală	Județeană	Premiul III	Tatomir Iuliana Elena
Borhină Lorena Teodora, Novac	Filosofie	Județeană	Mențiune	Tatomir Iuliana Elena

Elev / echipă	Disciplina / concursul	Etapa	Distincția	Profesor coordonator
Leea Maria				
Echipa fotbal	Fotbal băieți	Județeană	Premiul III	Gauca Samir
Diaconu Maria Teodora	Limba și literatura română	Județeană	Premiul III	Biriboiu Olivia
Dorondei Bogdan Nicolae	Religie	Județeană	Premiul II	Diaconita Gabriel
Vlad Andreea Nicoleta	Religie	Judeșeană	Premiul II	Diaconița Gabriel
Dorondei Nicolae Bogdan	Religie	Națională	Premiul special	Diaconita Gabriel
Gîscă Alin Nicusor	Informatica	Județeană	Mențiune	Pera Ermina Mihaela
Geamănu Maria Mădălina	Acadnet- informatica aplicata	Județeană	Premiul II	Pera Ermina Mihaela
Preoteasa Denisa- Andreea	Psihologie	Județeană	Premiul III	Ceausu Ramona- Viorica
Preoteasa Denisa- Andreea	Psihologie - “Eu și psihologia în 5 minute”	Națională	Premiul III	Ceaușu Ramona- Viorica
Preoteasa Denisa- Andreea	Educație extrașcolară - “Imaginea de sine în era digitală”	Județeană	Premiul III	Ceaușu Ramona- Viorica
Zeni Emilia Nicole	Educație extrașcolară - “Portret de adolescent”	Județeană	Premiul III	Ceaușu Ramona - Viorica

Elev / echipă	Disciplina / concursul	Etapa	Distincția	Profesor coordonator
Romencea Denisa-Gabriela	Educație extrașcolară - „Portret de adolescent”	Județeană	Mențiune	Ceausu Ramona-Viorica
Dina Andreea Evelina	Limba franceză	Națională	Premiul I	Anghelescu Alina Ruxandra

VII. PROIECTUL JUDEȚEAN „CINE SUNT EU? – ADOLESCENȚA ÎN CĂUTAREA SINELUI AUTENTIC”

Un reper important al activității extracurriculare a fost proiectul județean „Cine sunt eu? – Adoleșcența în căutarea sinelui autentic”, inclus în Calendarul proiectelor de educație extrașcolară județene – 2026, aprobat de ISJ Gorj. Proiectul a avut două secțiuni: „Portret de adolescent” și „Imaginea de sine în era digitală” și a valorificat eseul, poezia, artele vizuale, fotografia, podcastul, clipul video și afișul digital.

Secțiune	Participanți înscriși	Premii acordate	Mențiuni acordate
Portret de adolescent	50	6	5
Imaginea de sine în era digitală	40	6	2

Elevii liceului au obținut premii I, II și III și mențiuni în ambele secțiuni. La secțiunea digitală, echipa Blejan Andreea Larisa – Pufu Elena Florina – Șerban Narcisa Adelina Maria a obținut Premiul I pentru podcast/clip video; Burgidi Daria Maria și Zanfira Denisa – Premiul II; Preoteasa Denisa Andreea – Premiul III. La afiș digital, Romencea Denisa Gabriela a obținut Premiul I, Geană Lorena – Premiul II, iar Paraschiv Mihai Ionuț – Premiul III. Au fost acordate și mențiuni elevilor Novac Leea-Maria și Borhină Lorena Teodora, precum și unei echipe formate din Zorlescu Gelu Andrei, Burghidi Daria Maria, Novac Leea Maria, Chibzuloiu Răzvan Alexandru și Borhină Lorena Teodora.

Valoarea proiectului depășește rezultatele de concurs: temele au creat contexte pentru reflecție asupra identității, imaginii de sine, presiunilor din mediul digital și stării de bine, iar caracterul interdisciplinar a facilitat colaborarea între elevi și profesori.

VIII. DIMENSIUNEA EUROPEANĂ ȘI INTERNAȚIONALĂ

Youth Exchange „The Art of Well-Being” – Istanbul

În perioada 23–31 martie 2026, Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” a participat la mobilitatea Youth Exchange „The Art of Well-Being”, desfășurată la Istanbul, cu un grup de 5 elevi minori și un lider de grup. Activitatea a reunit participanți din România, Turcia, Polonia, Portugalia și Germania și a utilizat metode de educație nonformală centrate pe starea de bine, autocunoaștere, cooperare, creativitate și comunicare interculturală.

Participarea a contribuit la dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză, lucru în echipă, inițiativă, adaptare la contexte multiculturale și reflecție asupra propriei stări de bine. Experiențele de învățare au fost recunoscute prin Youthpass. După mobilitate au fost desfășurate activități de diseminare în liceu, inclusiv sesiuni de tip Mandala cu elevi din clasele a XI-a C și a XI-a A și activități energizante cu elevii clasei a XI-a A.

Din perspectiva instituției, proiectul a consolidat dimensiunea europeană a liceului și a oferit un model de învățare care completează curriculumul formal. Este necesară continuarea participării la proiecte Erasmus+/Youth Exchange și lărgirea numărului de elevi și profesori implicați în mobilități și activități de diseminare.

IX. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE, CONSILIERE, PREVENIRE ȘI STARE DE BINE

Activitățile educative și extracurriculare au urmărit dezvoltarea personală, educația pentru sănătate și siguranță, prevenirea violenței și a comportamentelor de risc, participarea civică, orientarea școlară și profesională și valorizarea identității culturale. Implicarea diriginților, consilierului școlar, a profesorilor și a partenerilor locali a permis abordarea unor teme relevante pentru adolescenți.

Frecvența și riscul de abandon necesită monitorizare sistematică - 9 cazuri de abandon școlar, reprezentând 2,35% din efectivul final de 383 de elevi. Indicatorul trebuie tratat ca vulnerabilitate prioritară: situațiile cu frecvență deficitară se analizează lunar, iar pentru elevii aflați în risc sunt necesare intervenții individualizate, prin colaborarea profesorului diriginte cu familia, consilierul școlar și, după caz, serviciile sociale sau alte instituții cu atribuții de sprijin.

Siguranța în mediul școlar a fost susținută prin proceduri de acces, supraveghere, colaborarea cu instituțiile de ordine publică și activități de prevenire. Pentru anul următor este necesară corelarea planurilor de prevenire a violenței, bullyingului și consumului de substanțe cu datele concrete despre incidente și cu feedbackul elevilor.

X. PARTENERIATE, RELAȚIA CU FAMILIA ȘI COMUNITATEA

Liceul are relații de colaborare cu instituții locale și județene, între care structuri de ordine publică, servicii medicale, instituții culturale și biblioteca locală. Aceste parteneriate susțin activitățile de prevenire, educație pentru sănătate, cultură, orientare și voluntariat.

Relația cu părinții se realizează prin ședințe, consultații individuale, reprezentanții părinților și comunicare directă cu diriginții și conducerea. Asociația Părinți-Profesori „Împreună pentru LTTA” constituie o resursă suplimentară pentru sprijinirea activităților și proiectelor școlii. Pentru creșterea participării este utilă trecerea de la comunicarea predominant informativă la consultare și proiecte comune.

Promovarea imaginii liceului s-a realizat prin activități publice, proiecte, rezultate la concursuri, participări europene și comunicarea în mediul online. Vizibilitatea performanțelor trebuie folosită mai coerent și pentru susținerea ofertei educaționale, în special a specializărilor de profil real.

XI. RESURSE MATERIALE, DIGITALIZARE ȘI SIGURANȚĂ

Baza materială a liceului permite desfășurarea activităților didactice în condiții bune: săli de clasă, laboratoare și cabinete, sală de sport, centru de documentare și informare, internat și cantină, precum și infrastructură IT. Documentele de diagnoză indică existența unui număr important de echipamente digitale, însă gradul de dotare nu este uniform în toate spațiile de învățare.

Prioritatea nu este doar creșterea numărului de dispozitive, ci utilizarea lor consecventă în activități cu valoare pedagogică. Dotarea sălilor neechipate, mentenanța infrastructurii și formarea cadrelor didactice trebuie planificate împreună. Se impune și o politică internă clară privind folosirea responsabilă a instrumentelor bazate pe inteligență artificială, protecția datelor și integritatea academică.

Pentru internat și cantină, funcționarea trebuie corelată permanent cu cererea reală, normele sanitare, siguranța beneficiarilor și sustenabilitatea financiară. Spațiile și instalațiile necesită verificări periodice, iar lucrările de întreținere și igienizare trebuie planificate preventiv.

XII. MANAGEMENT INSTITUȚIONAL ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Managementul instituțional s-a realizat prin Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisiile cu caracter permanent și compartimentele funcționale. Deciziile privind organizarea procesului didactic, încadrarea, resursele, evaluarea și siguranța au fost fundamentate prin documente și proceduri interne. Pentru creșterea eficienței, circuitul documentelor și responsabilitățile trebuie menținute clare, iar deciziile importante însoțite de termene și modalități de verificare.

CEAC are rolul de a transforma datele despre școală în măsuri de îmbunătățire. Monitorizarea nu trebuie redusă la conformitate documentară: analiza rezultatelor, feedbackul elevilor și părinților,

asistențele la ore, frecvența și rezultatele proiectelor trebuie să conducă la ținte concrete, evaluate periodic.

Raportarea internă și publică a rezultatelor contribuie la transparență și la asumarea responsabilității instituționale. În anul școlar următor este utilă stabilirea unui set restrâns de indicatori urmăriți lunar sau trimestrial: frecvență, progres la clasele terminale, rezultatele la simulări, participarea la formare, incidente de siguranță, gradul de utilizare a resurselor digitale și participarea beneficiarilor la activități.

XIII. ANALIZA SINTETICĂ A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

Puncte forte	Aspecte care necesită îmbunătățire
• ofertă educațională diversificată, cu patru specializări; • colectiv didactic experimentat și resurse profesionale interne; • promovabilitate anuală de 97,65% și 95 de elevi cu medii între 9,00–10; • 7 note de 10 la Bacalaureat, obținute de 5 candidați; • rezultate la concursuri județene și naționale în domenii variate; • proiecte extracurriculare cu impact asupra dezvoltării personale; • participare internațională prin Youth Exchange și activități de diseminare; • bază materială și infrastructură digitală care permit dezvoltare; • parteneriate comunitare și existența unei asociații părinți–profesori.	• promovare la Bacalaureat 2026 de 70,37% din înscriși / 71,70% din prezenți, cu necesitatea consolidării pregătirii; • efective reduse la unele clase ale profilului real; • 9 cazuri de abandon școlar (2,35%) și situații de vulnerabilitate socială; • utilizare neuniformă a metodelor active și a tehnologiei la clasă; • necesitatea unei culturi mai puternice a feedbackului și monitorizării progresului; • dotare digitală neuniformă între săli; • nevoie de relații mai consistente cu mediul economic și universitar.

XIV. CONCLUZII ȘI PRIORITĂȚI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026–2027

Anul școlar 2025–2026 confirmă o situație școlară bună, exprimată printr-o promovabilitate anuală de 97,65% și printr-o pondere ridicată a mediilor de peste 7, dar și existența unor vulnerabilități care necesită intervenție consecventă. Cele 9 cazuri de abandon școlar (2,35%) reprezintă un semnal important pentru prevenție și sprijin individualizat. La Bacalaureat, promovarea de 70,37% din înscriși și media 7,56 a candidaților promovați indică atât resurse de performanță – confirmate și de cele 7 note de 10 – cât și necesitatea reducerii decalajelor dintre elevi și discipline. Performanțele la concursuri, proiectul județean „Cine sunt eu?”, participarea la Youth Exchange Istanbul și implicarea în activități extracurriculare completează profilul unei școli cu resurse profesionale și instituționale solide, care trebuie valorificate mai mult în anul următor.

- creșterea rezultatelor la Bacalaureat prin diagnoză timpurie, programe remediale și monitorizare pe discipline/clase;
- creșterea atractivității profilului real și promovarea mai eficientă a ofertei către elevii de gimnaziu;
- reducerea abandonului școlar și a absenteismului prin identificarea timpurie a elevilor în risc, planuri individualizate de intervenție și colaborarea sistematică școală–familie–consilier–servicii de sprijin;
- extinderea metodelor active, a evaluării formative și a utilizării responsabile a tehnologiei și inteligenței artificiale;
- valorificarea experienței cadrelor didactice prin schimb de bune practici și mentorat intern;
- continuarea proiectelor Erasmus+/Youth Exchange și a proiectelor extracurriculare cu impact asupra stării de bine și competențelor sociale;
- consolidarea parteneriatului cu familia, comunitatea, instituțiile culturale, mediul universitar și economic;
- modernizarea spațiilor și asigurarea condițiilor de siguranță, igienă și funcționare.

Raportul va constitui unul dintre reperele pentru planificarea managerială a anului școlar 2026–2027 și pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire la nivelul comisiilor, catedrelor și compartimentelor funcționale.

Director,

Prof. Dumitrescu Liliana-Mihaela